

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **1^ο ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ** στεγάζεται επί της οδού Τέρμα Σμόρνης, Εύοσμος, Θεσσαλονίκη.

Μαθητικό δυναμικό:

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησαν οι παρακάτω τομείς και ειδικότητες :

A' τάξη: 6 τμήματα γενικής παιδείας

B' τάξη: 6 τμήματα γενικής παιδείας και οι εξής τομείς

α) Τομέας Μηχανολογίας 4 τμήματα

β) Τομείς Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος 2 τμήματα

γ) Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών 1 τμήμα

Γ' τάξη: 5 τμήματα γενικής παιδείας και οι εξής ειδικότητες

Τομέας Μηχανολογίας

1. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών, 1 τμήμα
2. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, 1 τμήμα
3. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού, 1 τμήμα
4. Τεχνικός Οχημάτων, 2 τμήματα

Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος

1. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής, 1 τμήμα
2. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών, 1 τμήμα

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

1. Γραφικών Τεχνών, 1 τμήμα
2. Σχεδιασμού - Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων, 1 τμήμα

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους έκαναν εγγραφή **459 μαθητές/τριες** εκ των οποίων 366 αγόρια και 93 κορίτσια.

150 στην Α' ΕΠΑΛ εκ των οποίων 119 αγόρια και 31 κορίτσια, **159 στην Β' ΕΠΑΛ** εκ των οποίων 120 αγόρια και 39 κορίτσια και **150 στην Γ' ΕΠΑΛ** εκ των οποίων 127 αγόρια και 23 κορίτσια.

Εξ αυτών **81 μαθητές απορρίφθηκαν** λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

135 μαθητές προήχθησαν στην Β' ΕΠΑΛ, 127 στην Γ' ΕΠΑΛ, 108 πήραν απολυτήριο και 116 πήραν πτυχίο.

Κατά την σχολική χρονιά 2020-2021 δεν πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές εξετάσεις (προαγωγικές και απολυτήριες) λόγω των έκτακτων μέτρων που ελήφθησαν από το Υπουργείο Παιδείας εξαιτίας της πανδημίας της Covid-19.

Εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό:

Ο **αριθμός των εκπαιδευτικών** που απασχολήθηκε στο 1ο ΕΠΑΛ Ευόσμου για να καλύψει τις εκπαιδευτικές του ανάγκες ήταν **59**. Εξ αυτών οι 41 είχαν οργανική θέση στο σχολείο, οι 5 ήταν αποσπασμένοι από άλλο ΠΥΣΔΕ και οι 13 ήταν αναπληρωτές.

Στο σχολείο μας στο πλαίσιο του προγράμματος της ΜΝΑΕ τοποθετήθηκε Ψυχολόγος για δύο μέρες την εβδομάδα η οποία υποστήριξε με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο τους μαθητές και τις μαθήτριες μας και συνεργάστηκε με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Η υποστήριξη περιελάμβανε είτε κατ' ιδίαν συνεδρίες με τους/τις ενδιαφερόμενους/ες μαθητές/τριες, είτε ομαδικές ενημερώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου έγινε από 2 εκπαιδευτικούς οι οποίοι είχαν απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για λόγους υγείας. Το σχολείο μας διατηρεί τα αρχεία τεσσάρων σχολικών μονάδων οι οποίες λειτουργούσαν στο σχολικό μας συγκρότημα κατά το παρελθόν (από την δεκαετία του '90) και κατόπιν άλλες καταργήθηκαν και άλλες μετονομάστηκαν. Απαιτείται λοιπόν μόνιμο διοικητικό προσωπικό για να καλύψει τις απαιτήσεις της γραμματείας που αφορούν τόσο στα παραπάνω αρχεία όσο και στις καθημερινές ανάγκες που προκύπτουν από τους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Υπήρχε ένας φύλακας και τρία άτομα που υποστήριζαν την καθαριότητα του σχολείου .

Κτιριακές υποδομές

Το σχολείο μας χτίστηκε το **1991**. Αποτελείται από ισόγειο, 1ο και 2ο όροφο.

Στο ισόγειο υπάρχουν 10 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια τα οποία εξυπηρετούν τους /τις μαθητές/τριες του σχολείου μας, οι οποίοι/ες φοιτούν στους τομείς και τις ειδικότητες που προαναφέραμε. Οι εργαστηριακοί χώροι ανήκουν στο Εργαστηριακό Κέντρο Ευόσμου και επιβλέπονται από αυτό.

Στον 1ο όροφο βρίσκονται το γραφείο της Διεύθυνσης, των Υποδιευθυντών, των Εκπαιδευτικών, της Γραμματείας, του Αρχείου του σχολείου, της Μηχανοργάνωσης, του Ιατρείου. Επίσης βρίσκεται η Βιβλιοθήκη, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής και 4 αίθουσες διδασκαλίας.

Στον 2ο όροφο λειτουργούν 14 αίθουσες διδασκαλίας τις οποίες χρησιμοποιεί και το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου, με το οποίο συστεγαζόμαστε, κατά τις βραδινές ώρες λειτουργίας του.

Σε κάθε επίπεδο υπάρχουν τουαλέτες οι οποίες εξυπηρετούν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Οι εν λόγω τουαλέτες χρήζουν επειγόντως επισκευής, λόγω της παρέλευσης 30 ετών από την κατασκευή τους.

Στον αύλειο χώρο, υπάρχει κυλικείο για την εξυπηρέτηση μαθητών, εκπαιδευτικών. Υπάρχουν δύο θερμοκήπια στα οποία ασκούνται οι μαθητές του Τομέα Γεωπονίας Τροφίμων. Επίσης στεγάζεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία χρησιμοποιείται εκτός από τα σχολεία που συστεγάζονται και από ιδιωτικούς συλλόγους με άδεια του Δήμου εκτός ωρών λειτουργίας του σχολείου.

Δεν υπάρχει Γυμναστήριο και το μάθημα της γυμναστικής γίνεται στον αύλειο χώρο του 2ου ΕΠΑΛ Ευόσμου όπου υπάρχουν δύο στοιχειώδεις μπασκέτες.

Το 1ο ΕΠΑΛ Ευόσμου βρίσκεται σε ένα τεράστιο σχολικό συγκρότημα το οποίο στεγάζει πέραν του δικού μας

σχολείου το 2ο ΕΠΑΛ Ευόσμου, το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου και το ΙΕΚ Ευόσμου. Ο Δήμος κάνει φιλότιμες προσπάθειες για να το συντηρήσει αλλά απαιτούνται πολλά ακόμη για τον ευπρεπισμό του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξ όλων όσων προαναφέρθηκαν για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προκύπτει ότι κατά την περσινή σχολική χρονιά υπήρξε μία εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δηλαδή της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και των Μαθητικών Κοινοτήτων, με αποτέλεσμα τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν, αντιμετωπίστηκαν από κοινού, με μια στοχευμένη στρατηγική που αποσκοπούσε στην καλύτερη δυνατή πορεία όλης της σχολικής κοινότητας.

Ως προς το μαθησιακό επίπεδο, οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους κατάλληλες κάθε φορά με το μάθημα, την ομάδα των μαθητών αλλά και το προσωπικό στυλ τους. Συνεργάστηκαν μεταξύ τους, ανταλλάσσοντας απόψεις, συζητώντας, γνωρίζοντας τα προβλήματα και τις αδυναμίες των μαθητών, προσπάθησαν να βρουν τις καταλληλότερες λύσεις.

Η χρονιά που μας πέρασε είχε την ιδιαιτερότητα ότι η δια ζώσης διδασκαλία διήρκησε μόλις τρεις μήνες ενώ το υπόλοιπο χρονικό διάστημα έγινε διδασκαλία εξ αποστάσεως. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να ανανεώσουν και να εξελίξουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Αυτές οι επιμορφώσεις αφορούσαν τόσο στην εκμάθηση της χρήσης της πλατφόρμας Webex, όσο και στην χρήση της πλατφόρμας e-class του ΠΣΔ. Δημιουργήθηκε μεγάλος όγκος ψηφιακού υλικού το οποίο αναρτήθηκε στην πλατφόρμα e-class και έγινε αξιοποίηση των δυνατοτήτων της πλατφόρμας Webex για την διενέργεια διαγωνισμάτων και τεστ. Και οι μαθητές με τη σειρά τους εξέλιξαν τις ψηφιακές τους γνώσεις με τη βοήθεια των καθηγητών της πληροφορικής ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Δηλαδή να μπορούν να παρακολουθούν το εξ αποστάσεως μάθημα, να στέλνουν τις εργασίες τους στους καθηγητές τους, να απαντούν στα διαγωνίσματα και τα τεστ.

Κρατούμε λοιπόν σαν θετικό στοιχείο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης την εξέλιξη των ψηφιακών ικανοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Ενώ το σχολείο συνεργάζεται με τον εκάστοτε Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αρμονικότερα, ωστόσο, μεγάλο μέρος των γονέων και κηδεμόνων δεν πλαισιώνει τον Σύλλογο των Γονέων και Κηδεμόνων, δεν συμμετέχει σε συναντήσεις ενημερωτικές, αλλά ούτε καν φροντίζει να ενημερωθεί για το τι συμβαίνει στο σχολείο (δράσεις, πρωτοβουλίες, προβλήματα). Αναγνωρίζουμε βέβαια τις πολλαπλές υποχρεώσεις πολλών, σκληρά εργαζόμενων γονέων, που έχουν πάρα πολλά καθήκοντα, παρ' όλα αυτά θεωρούμε πως αυτή η αδιαφορία από μέρους τους και η έλλειψη συμμετοχής αποτελεί μια γενικότερη παθογένεια της ευρύτερης ελληνικής κοινωνίας που απαιτεί ειδική μέριμνα, ειδικά αφού πρόκειται για τη σχολική

κοινότητα στην οποία περνούν τόσες ώρες της ημέρας τους τα ίδια τους τα παιδιά! Επίσης ένας επιπλέον παράγοντας που παίζει ρόλο στην αποστασιοποίηση αυτή είναι ότι ένα μεγάλο μέρος των γονέων δεν έχει καλή σχέση με την ψηφιακή τεχνολογία, δεν χρησιμοποιούν ηλεκτρονική αλληλογραφία και πολλές φορές δεν απαντούν ούτε στις τηλεφωνικές μας κλήσεις. Αυτό αναμφισβήτητα δυσχεραίνει την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς, παρά τις συνεχείς και κάθε είδους προσπάθειές μας. Το θετικό βέβαια είναι ότι η πλειοψηφία των γονέων συνεργάζεται αρμονικά με το σχολείο και βοηθά ώστε να πείσει και τη συντριπτική πλειοψηφία των υπόλοιπων για τη διάθεσή μας να προσπαθούμε συνεχώς, με σκοπό να υπερπηδούμε όλα τα εμπόδια που τυχόν εμφανίζονται. Όμως, πέρα από το θετικό πνεύμα που καλλιεργούμε, δυστυχώς δεν παύει να υπάρχει σε μεγάλα στρώματα της ελληνικής κοινωνίας ένα πολύ επιφυλακτικό κλίμα απέναντι στη σχολική κοινότητα. Κατ' επέκταση, ένα κοινωνικό περιβάλλον με πολλά προβλήματα και αδυναμίες, δυστυχώς επιφορτίζει με προβλήματα και δυσχέρειες και την ίδια τη μαθητική κοινότητα. Όσο κι αν συμβάλλουν και προσπαθούν οι καθηγητές στο πλαίσιο του μαθήματός τους αλλά και των ευρύτερων δραστηριοτήτων του σχολείου, είναι επιτακτική η καθημερινή παρουσία ψυχολόγου η οποία γνωρίζοντας καλά το περιβάλλον του σχολείου θα μπορεί να δώσει προσφορότερες λύσεις στα πολλά, κρίσιμα περιστατικά που αντιμετωπίζουμε.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής και άοκνη προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου, σε συνδυασμό με τη δημοκρατική συνεργασία που διέπει όλη τη λειτουργία του, θεωρείται ο κύριος πυλώνας της πάρα πολύ καλής λειτουργίας του σχολείου μας. Υπάρχει πραγματικά συνεχής και αδιάκοπη διάχυση των πληροφοριών, οι οποίες απαιτούνται για τη λήψη των κατάλληλων αποφάσεων. Μετά την εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών με την ψηφιακή τεχνολογία, εφαρμόζεται η επικοινωνία με διαμοιραζόμενα αρχεία, στα οποία αναγράφονται πληροφορίες, απόψεις, στοιχεία, προτάσεις. Αυτό συνεισφέρει σε εξαιρετικά σημαντικό βαθμό ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να γίνονται κοινωνοί των πληροφοριών που χρειάζονται ή να ανατρέχουν σε αυτές, όταν τις χρειαστούν. Αυτές οι δημοκρατικές διαδικασίες κάνουν τους εκπαιδευτικούς να νοιάζονται ιδιαίτερα για το σχολείο. Φυσικά όταν χρειάζεται η λήψη μιας άμεσης απόφασης, αποφασίζει η Διεύθυνση και εξηγεί, αν χρειαστεί, γιατί έλαβε την απόφαση αυτή. Όλα αυτά τα χρόνια έχει επιτευχθεί ένα αίσθημα εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης του σχολείου, που το χαρακτηρίζει κυρίως η δικαιοσύνη, η ισότητα, ο σεβασμός, το προσωπικό ενδιαφέρον και η λογική.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχώς αυξανόμενη γραφειοκρατία και η έλλειψη διοικητικού προσωπικού για στελέχωση της Γραμματείας έχουν επίπτωση στη λειτουργία του σχολείου.

Τα κάθε είδους γραφειοκρατικά θέματα (οικονομικά, στατιστικά, διοικητικά) απασχολούν τη Διεύθυνση σε τόσο μεγάλο βαθμό και απορροφούν τόσο πολύ χρόνο , ώστε της στερούν τη δυνατότητα να ασχοληθεί ακόμα πιο δημιουργικά με τα παιδαγωγικά θέματα, αφιερώνοντας τον ανάλογο ποιοτικό χρόνο που πραγματικά θα μπορούσε με τη συνεργασία διδασκόντων, γονέων και μαθητών να μεταμορφώνει προς το καλύτερο κάθε μέρα το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί παρά τις πολλαπλές υποχρεώσεις τους, ενδιαφέρονται σε πολύ μεγάλο βαθμό για την καλλιέργεια, τη βελτίωση των παιδαγωγικών μεθόδων τους, την καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση προβλημάτων της τάξης αλλά και την προσωπική τους αυτομόρφωση. Αυτό από μόνο του βοηθά την επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας του σχολείου . Παρακολουθεί ο καθένας επιμορφωτικά σεμινάρια σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του αλλά και ενημερώνεται από τον/ την Σύμβουλο της ειδικότητάς του για όλα τα τρέχοντα θέματα που αφορούν το μάθημα που διδάσκει.

Γνωρίζουμε βέβαια πως η Τέχνη, ο Κινηματογράφος, το Θέατρο, τα Βιβλία, οι επισκέψεις σε Μουσεία και η παρακολούθηση ποικίλων πολιτιστικών εκδηλώσεων, συμβάλλουν πάρα πολύ στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε εκπαιδευτικού και επομένως στην προσφορά του στην τάξη και στο σχολείο.

Επομένως, η κατεύθυνση του σχολείου μας είναι οι εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν τα κάθε είδους προγράμματα, πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, όχι απλώς για το portfolio τους ή από κάποια υποχρέωση, αλλά εκφράζοντας την αγάπη που ήδη έχουν καλλιεργήσει μέσα τους για την εκπαίδευση, και έτσι, παράλληλα με το κύριο εκπαιδευτικό τους έργο και τα ουσιαστικά τους καθήκοντα, να νιώθουν το αίσθημα της πληρότητας και ολοκλήρωσης ως εκπαιδευτικοί και παιδαγωγοί.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί από μόνοι τους ενδιαφέρονται για τις νέες σύγχρονες απόψεις τόσο παιδαγωγικές όσο και επιστημονικές . Όμως τα τελευταία χρόνια δεν υλοποιήθηκε ικανός αριθμός επιμορφώσεων κυρίως παιδαγωγικών που να απευθύνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών. Υλοποιήθηκαν μόνο επιμορφώσεις ανά κλάδο κυρίως από τους Συντονιστές Εκπαίδευσης και αφορούσαν στο γνωστικό αντικείμενο διδασκαλίας του κάθε κλάδου εκπαιδευτικών.